МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌ Министерство образования и науки Республики Татарстан‌‌

‌ Исполком Пестречинского муниципального района‌​

МБОУ "Ленино-Кокушкинская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нуриева Л.Ф.  Протокол №1 от «18» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Губайдуллина А.М.  Протокол №1 от «19» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шаронова И.В.  Приказ №88 от «19» августа 2023 г. |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Государственный (татарский) язык

Республики Татарстан в 3 классе

с. Ленино-Кокушкино ‌ 2023 год‌​.

**Планируемые результаты изучения учебного предмет** **Государственный (татарский) язык Республики Татарстан по ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные  результаты | Личностные  результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Мир моего «Я»  Мир моих увлечений  Мир вокруг меня:  Моя Родина: | Изучение учебного предмета «Государственный(татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:  -понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;  -сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему  устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;  участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета; сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на  татарском языке:  -аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);  -говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;  -чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  -письмо: | воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;  -усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;  -представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения. | В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский)  язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:  базовые логические действия:  -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  базовые исследовательские действия:  -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);  -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  работа с информацией:  -выбирать источник получения информации;  -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:  общение:  -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  -признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  -готовить небольшие публичные выступления;  -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  совместная деятельность:  -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы;  -оценивать свой вклад в общий результат;  -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:  самоорганизация:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:  -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:  гражданско-патриотического воспитания:  -становление ценностного отношения к своей Родине – России;  -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  -уважение к своему и другим народам;  -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;  духовно-нравственного воспитания:  -признание индивидуальности каждого человека;  -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;  эстетического воспитания:  -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;  физического воспитания, формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия:  -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  -бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:  -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;  экологического воспитания:  -бережное отношение к природе;  -неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:  -первоначальные представления о научной картине мира;  -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

**Содержание учебного предмета** «Государственный (Татарский) язык Республики Татарстан» **класс – 3, уровень – базовый**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| Мир вокруг меня: | Первое сентября –праздник знаний. Мои учебные принадлежности. Расписание уроков. Склонение имен существительных 1 лица единственного числа по принадлежности.  Стихотворение Ш.Галиева“Онытылган” Направительный падеж личных местоимений  Стихотворение “Сөмбелə”.  Аффиксы множественного числа существительных “Сколько дней в неделеВ столовой. Изучение текста “В столовой” Мы любим сладости. Форма повелитетельного наклонения. Б.Рахмата“Время обеда”/  Существительные в винительном падеже. Склонение послеложных слов по падежам,  направительного, исходного, местно-временного падежа. Гарданов “Хлеб ”/ Х. Гарданов“Икмəк”  Склонение имен существительных направительного, исходного, местно-временного падежа. / Ш.Галиев “Гости”Улица, на которой я живу “Телефоннан əдəпле сөйлəшəбезме?“.Будьте осторожны на дороге//.В продуктовом магазине. Имя существительные в направительном падеже.  Изучение рассказа “В трамвае” ” Имя существительные в винительном падеже /  Моя улица. Форма исходного падежа | 17 |
| Мир моего «Я» | С праздником!Г. Тукай. Родной язык. Туган тел ,Вопросы Кто? Кого? Кому? Г.Тукай “Наша семья” Порядковые числительныеМоя семья. Словообразовательный аффикс -чы/- Мой режим дня Конструкция Люблю маму. Сколько времени? / “Часы”/ М.Җəлил..Мы помогаем родителям. Конструкция “Помоги мне пожалуйста” Вопрос “Почему?” и  ответная форма Изучение текста “Умный мальчик”. Спряжения аффикса принадлежности по падежам / И.Ахтама “Ана рəхмəте”Изучение текста “Мама накрывает стол” Вопросы Куда?Где?Откуда? Изучение текста И.Туктара“Авыраяк” Послеложные слова перед , за, около, под Мой день рождения. Отрицательная форма глаголов изъявительного наклонения. Вопросительные частицы -мы/-ме Приглашение гостей | 18 |
| Мир моих увлечений | Мое любимое занятие. Летние забавы. Вопросы Куда? Где? Откуда? Татарские народные игры  Начальная форма глагола Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного направления .Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного направления Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам Зимние месяцы. Приметы зимы Имя прилагательное.  Производные имена прилагательные с аффиксами-лы / -ле;- сыз / -сез. Зимние забавы. Вопросы Куда? Где? Откуда? Изучение рассказа “Друзья” Отрицательная форма  прошедшего времени глагола  Изучение рассказа “На каникулах” Любимые игры. Склонение личных направительном падеже Конструкция “Каждый день я...” Изучение рассказа “Друзья” Лексико-грамматический  материал рассказа “Друзья” Склонение личных местоимений М.Джалиль “Мой щенок” Превосходная и сравнительная степень прилагательных“Акмуен- любимый котёнок” Повторение темы "Наши питомцы"/ | 21 |
| Моя Родина: | Моя Родина- Татарстан Изучение текста “Мы живём в Татарстане”. Имя существительное и категория принадлежности. Казань - столица Татарстана. Нераспространенные и распространенные простые предложения. Достопримечательности города Казани .В магазине одежды. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения Изучение текста “Дима”. Сравнительная степень прилагательных. Послеложные слова. Города Татарстана . Города России.  Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам. Город Москва- столица России. Сочинительные союзы потому что, но. Повторение темы “Города России и Татарстана”. Национальные праздники татарского и русского народа/ Праздник Сабантуй. Летний отдых. Изучение текста“Наша деревня”. Определительные местоимения каждый, все /  Татарские национальные одежды. Личные местоимения в направительном падеже. Татарские народные блюда. Поздравление с праздником. | 13 |

**3 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Разделы и темы** | **Количество** **часов** | **ЦОР** |
| Раздел 1. **Мир вокруг меня** | | | | |
| **1** | **1.1** | День знаний | **5** | http://tatar.com.ru |
| *2* | *1.2* | Мой режим дня | **5** | http://tatar.moy.su |
| **3** | *1.3* | Домашние обязанности | **4** | http://www.belem.ru/ |
| **4** | *1.4* | Мой день рождения | **3** | http://kitap.net.ru |
| Итого по разделу | |  | 17 |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | |
| **5** | **2.1** | Мои любимые дела. Любимые игры |  | http://tatar.com.ru |
| **6** | **2.2** | Мои питомцы |  | http://tatar.moy.su |
| *Итого по разделу* | |  | **10** |  |
| Раздел 3.  **Мир моего «Я»** | | | | |
| **7** | **3.1** | Моя семья |  |  |
| **8** | **3.2** | В школьной столовой |  |  |
| **9** | **3.4** | Мой дом, моя улица. Моя квартира |  |  |
| **10** | **3.5** | В магазине. На дороге |  |  |
| **Итого по разделу** | |  | **20** |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | |
| **11** | **4.1** | Города России и Татарстана. Народы Татарстана |  |  |
| **12** | **4.2** | Национальные праздники татарского и 11 русского народов |  |  |
| **Итого по разделу** | |  | **21** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68** | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды,  формы  контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. МИР ВОКРУГ МЕНЯ. Первое сентября –праздник знаний | 1 | 0 | 0 | 1.09 | http://tatar.com.ru |
| 2 | Мои учебные принадлежности. Расписание уроков. Склонение имен существительных 1 лица  единственного числа по принадлежности | 1 | 0 | 0 | 5.09 | http://tatar.moy.su |
| 3 | Стихотворение Ш.Галиева“Онытылган” | 1 | 0 | 0 | 8.09 | http://kitap.net.ru |
| 4 | Направительный падеж личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 12.09 | http://tatar.moy.su |
| 5 | Стихотворение “Сөмбелə” | 1 | 0 | 0 | 15.09 | http://kitap.net.ru |
| 6 | Аффиксы множественного числа существительных | 1 | 0 | 0 | 19.09 | http://tatar.com.ru |
| 7 | Г.Зайнашева “Сколько дней в неделе” | 1 | 0 | 0 | 22.09 | http://kitap.net.ru |
| 8 | В столовой. Изучение текста “В столовой” | 1 | 0 | 0 | 26.09 | http://tatar.moy.su |
| 9 | Мы любим сладости.Форма повелитетельного  наклонения | 1 | 0 | 0 | 29.09 | http://tatar.moy.su |
| 10 | Стихотворение Б.Рахмата“Время обеда”. | 1 | 0 | 0 | 3.10 | http://kitap.net.ru |
| 11 | Существительные в винительном падеже . | 1 | 0 | 0 | 6.10 | http://tatar.moy.su |
| 12 | Склонение послеложных слов по падежам,  направительного, исходного, местно-временного  падежа | 1 | 0 | 0 | 10.10 | http://tatar.moy.su |
| 13 | Х.Гарданов “Хлеб ” | 1 | 0 | 0 | 13.10 | http://kitap.net.ru |
| 14 | Склонение имен  существительных  направительного, исходного, местно-временного падежа. | 1 | 0 | 0 | 17.10 | http://tatar.moy.su |
| 15 | Ш.Галиев “Гости” Улица, на которой я живу | 1 | 0 | 0 | 20.10 | http://kitap.net.ru |
| 16 | Работа над текстом “Телефоннан əдəпле  сөйлəшəбезме?“ | 1 | 0 | 0 | 24.10 | http://kitap.net.ru |
| 17 | Будьте осторожны на дороге. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | http://tatar.moy.su |
| 18 | В продуктовом магазине. Имя существительные в  направительном падеже | 1 | 0 | 0 | 7.11 | http://tatar.moy.su |
| 19 | Изучение рассказа “В трамвае” Имя существительные в  винительном падеже / | 1 | 0 | 0 | 10.11 | http://kitap.net.ru |
| 20 | Моя улица. Форма исходного падежа | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  |
| 21 | Практическая работа №2 | 1 | 0 | 1 | 17.11 |  |
| 22 | РАЗДЕЛ 2. МИР МОЕГО "Я" С праздником!Г. Тукай. Родной язык. |  |  |  | 21.11 | http://kitap.net.ru |
| 23 | Вопросы Кто? Кого? Кому? |  |  |  | 24.11 | http://tatar.moy.su |
| 24 | Г.Тукай “Наша семья” Порядковые числительные |  |  |  | 28.11 | http://kitap.net.ru |
| 25 | Моя семья. Словообразовательный аффикс -чы/-че |  |  |  | 1.12 | http://tatar.moy.su |
| 26 | Мой режим дня. Конструкция  люблю маму. |  |  |  | 5 | http://tatar.moy.su |
| 27. | Сколько времени? М.Джалиль “Часы” |  |  |  | 8 | http://kitap.net.ru |
| 28 | Повторение .Мой режим дня. |  |  |  | 12 | http://tatar.moy.su |
| 29 | Мы помогаем родителям Конструкция “Помоги мне пожалуйста” |  |  |  | 15 |  |
| 30 | Вопрос “Почему?” и ответная форма |  |  |  | 19 |  |
| 31 | Изучение текста “Умный мальчик” |  |  |  | 22 | http://kitap.net.ru |
| 32 | Спряжения аффикса принадлежности по падежам |  |  |  | 26 |  |
| 33 | И.Ахтама “Ана рəхмəте” |  |  |  | 29 | http://kitap.net.ru |
| 34 | Изучение текста “Мама накрывает стол” Вопросы Куда?Где?Откуда? . |  |  |  | 9.01 |  |
| 35 | Изучение текста И.Туктара“Авыраяк” Послеложные слова перед , за, около, под |  |  |  | 12.01 | http://kitap.net.ru |
| 36 | Мой день рождения |  |  |  | 16.01 |  |
| 37 | Контрольная работа.  Отрицательная форма  глаголов изъявительного наклонения |  |  |  | 19.01 | http://tatar.moy.su |
| 38 | Работа над ошибками.  Вопросительные частицы -мы/-ме /-Приглашение гостей |  |  |  | 23.01 |  |
| 39 | Проверь себя! Повторение. | 1 | 0 | 0 | 26.01 |  |
| 40 | РАЗДЕЛ 3. МИР МОИХ  УВЛЕЧЕНИЙ. Мое любимое занятие Летние забавы. | 1 | 0 | 0 | 30.01 | http://kitap.net.ru |
| 41 | Вопросы Куда? Где? Откуда?/Кая? Татарские народные игры | 1 | 0 | 0 | 2.02.01 | http://tatar.moy.su |
| 42 | Начальная форма глагола. Спряжение глаголов  настоящего и прошедшего времени изъявительного  направления | 1 | 0 | 0 | 6.02 | http://tatar.moy.su |
| 43 | Отрицательная форма глагола настоящего времени  изъявительного направления | 1 | 0 | 0 | 9.02 | http://tatar.moy.su |
| 44 | Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | 13.02 | http://tatar.moy.su |
| 45 | Зимние месяцы. Приметы зимы Имя прилагательное.  Производные имена  прилагательные с аффиксами-лы / -ле;- сыз / -сез/ | 1 | 0 | 0 | 16.02 |  |
| 46 | Зимние забавы. Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Изучение рассказа “Друзья”/ | 1 | 0 | 0 | 20.02 | http://kitap.net.ru |
| 47 | Отрицательная форма прошедшего времени глагола | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  |
| 48 | Изучение рассказа “На каникулах” | 1 | 0 | 0 | 1.03 |  |
| 49 | Любимые игры. Склонение личных  местоимений в направительном падеже | 1 | 0 | 0 | 5.03 |  |
| 50 | Конструкция “Каждый день я...” | 1 | 0 | 0 | 12.03 |  |
| 51 | Изучение рассказа “Друзья” Лексико-грамматический материал рассказа “Друзья” | 1 | 0 | 0 | 15.03 | http://kitap.net.ru |
| 52 | Практическая работа №1 | 1 | 0 | 1 | 26.03 |  |
| 53 | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 29.03 |  |
| 54 | М.Джалиль “Мой щенок” Превосходная и сравнительная степень прилагательных | 1 | 0 | 0 | 2.04 | http://kitap.net.ru |
| 55 | “Акмуен- любимый котёнок” | 1 | 0 | 0 | 5.04 | http://kitap.net.ru |
| 56 | Повторение темы "Наши питомцы" | 1 | 0 | 0 | 9.04 |  |
| 57 | РАЗДЕЛ 4. МОЯ РОДИНА.  Моя Родина- Татарстан “Мы живём в Татарстане” | 1 | 0 | 0 | 12.04 | http://kitap.net.ru |
| 58 | Имя существительное и категория принадлежности. Казань - столица Татарстана | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  |
| 59 | Нераспространенные и распространенные простые предложения. Достопримечательности города Казани. | 1 | 0 | 0 | 19.04 | http://www.belem.ru/ |
| 60 | В магазине одежды. Спряжение глагола  настоящего времени изъявительного наклонения | 1 | 0 | 0 | 23.04 | http://kitap.net.ru |
| 61 | Изучение текста “Дима”. Сравнительная степень прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26.04 | http://kitap.net.ru |
| 62 | Послеложные слова. | 1 | 0 | 0 | 30.04 |  |
| 63 | Города Татарстана . Города России.  Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и  числам. | 1 | 0 | 0 | 7.05 |  |
| 64 | Город Москва- столица России. Сочинительные союзы потому что, но. | 1 | 0 | 0 | 14.05 | http://www.belem.ru/ |
| 65 | Повторение темы “Города России и Татарстана”. Национальные праздники татарского и русского  народа. Праздник Сабантуй. | 1 | 0 | 0 | 17.05 | http://kitap.net.ru |
| 66 | Контрольная работа. Летний отдых. | 1 | 1 | 0 | 21.05 |  |
| 67 | Работа над ошибкми. Изучение текста“ Наша деревня”. Определительные местоимения | 1 | 0 | 0 | 24.05 | http://www.belem.ru/ |
| 68 | Татарские национальные одежды.Личные местоимения в  направительном падеже.Татарские народные блюда. Поздравление с праздником. | 1 | 0 | 0 | 28.05 | Устный опрос; |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-68 | 2 | 2 |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;   
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele;   
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;   
УМК «Сəлам» // URL: http://selam.tatar/;   
Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure; Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/;   
Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/;   
Введите свой вариант: